

Børnehavernes værdigrundlag:

Udgangspunktet for arbejdet i børnehaverne er, at forældrene har hovedansvaret for barnets liv og opvækst, børnehaven har et medansvar og at det enkelte barn er unikt og skal mødes individuelt og med respekt og anerkendelse

Alle børnehaver udarbejder læreplaner, der som minimum behandler mål for og beskrivelser af arbejdet med følgende temaer:

sociale kompetencer
personlige kompetencer
sprog
krop og bevægelse
kulturelle udtryksformer og værdier
natur og naturfænomener

Den enkelte børnehave beskriver i sin virksomhedsplan / læreplan udmøntningen af ovennævnte

Kommunalbestyrelsen har i 2006 fastlagt en sammenhængende børnepolitik, hvis formål blandt andet er, at skabe større rummelighed, at fastholde flere børn i det almene system.

At have inklusion som pædagogisk strategi vil sige, at barnet og organisationen indgår i et ligeværdigt samspil om mål, der er defineret i fællesskab ud fra individuelle og fælles behov og med skelen til almene mål.

Fokus flyttes med andre ord fra det enkelte barn til læringsmiljøer og sociale fællesskaber og hvordan disse kan udvikles, så de understøtter alle børns behov.

Inklusion bliver således en proces med mange facetter.

Anerkendende pædagogik og inklusions pædagogik skal ikke forstås som en metode, men en retning indenfor for det pædagogiske arbejde, der knytter an til hele inklusionstankegangen.

Med denne tænkning rettes fokus mod barnet med et bredere perspektiv, hvorved problemet ikke placeres hos barnet, men som punkteringer i et samspil.

Herunder skitseres kort, hvad grundsynet er indenfor anerkendende/inklusionspædagogik:

- Barnet lærer og udvikler sig gennem deltagelse i hverdagslivets praksis.
- Et barns erkendelse foregår i samspil med omgivelserne, sådan at det netop er i samspillet og samarbejdet med andre, at der skabes adgang til nye adfærdsformer og dermed udviklingen af kompetencer.
- For barnet er samværet i legen centralt, og det er vigtigt for alle børn, at have udfordrende og aktive positioner i denne, i forhold til de ressourcer de har.
- Det er gennem deltagelse og læring i fællesskab med andre, at barnet danner sin identitet.

- I stedet for at tale om børn med særlige behov fokuseres der på at tale om "børn med hindringer for læring og udvikling".
- Inklusionspædagogik er ikke en metode, men bestræbelser på, at fremme social deltagelse gennem social deltagelse.
- En pædagogisk handling indebærer et valg og vurdering af, hvad der er rigtig i den konkrete situation.